

Fundación Foro

Curso Anual de Posgrado en Coordinación de Grupos y Psicoterapias grupales

1. Fundamentos

La necesidad de poder coordinar y manejar grupos en diferentes ámbitos, ya sea para el trabajo clínico, educativo o laboral es algo fundamental para los profesionales que quieren utilizar dispositivos grupales. El trabajo en grupos es una de las modalidades más útiles, efectivas, divertidas y económicamente más viable para el desarrollo de innumerables programas. De hecho, es el formato elegido y utilizado en todos los niveles educativos y en cualquier tipo de capacitación o formación, así como en los programas clínicos de corte psicoeducativo como los que utilizan los abordajes cognitivos. El formato grupal es altamente efectivo y uno de los más utilizados por sus importantes beneficios. También se utilizan abordajes grupales con mucho éxito en la psicoterapia, para múltiples patologías, crisis vitales y crecimiento personal.

2. Objetivos

Se espera que al finalizar el curso los participantes logren:

- Conocer y estar entrenados para la coordinación y el manejo de grupos en diversos contextos, ya sean terapéuticos, educativos, laborales, deportivos o cualquier tipo de evento de carácter grupal.
- Identificar los procesos que acontecen en los grupos humanos y estar capacitados para realizar diagnósticos grupales.
- Entender las reglas básicas del funcionamiento de los grupos.
- Desarrollar habilidades y técnicas para el manejo y la coordinación de grupos. Coordinar y desarrollar técnicas, ejercicios, juegos y dinámicas de trabajo grupal.
- Conocer las diferentes modalidades y campos de aplicación de los dispositivos grupales. Aumentar la identificación de áreas de interés grupal y practicar el armado de un proyecto dirigido al mismo.

3. Plan didáctico

Metodología

Clases teórico-prácticas, con un énfasis en los ejercicios, dinámicas y actividades prácticas para permitir un mayor contacto y acercamiento a las actividades de trabajo grupal, para que los participantes puedan desarrollar las habilidades para el manejo en los diferentes grupos y reflexionar luego sobre lo presentado.

Evaluación

La evaluación será de carácter práctico y grupal al finalizar el curso, en donde los participantes trabajarán sobre un proyecto que integre los conceptos adquiridos y vivenciados durante el año.

4. Programa sintético

Módulo I:

Teoría y funcionamiento de los grupos. Escuelas y abordajes. Técnicas de trabajo en grupos y dinámicas grupales.

Módulo II:

Dispositivos grupales.

Módulo III:

Aplicación de los Modelos Grupales en los diferentes ámbitos: Psicoterapia, Educación, Deportes, Salud, Empresas y Organizaciones.

5. Programa analítico

Módulo I:

Teoría y funcionamientos de los grupos. Escuelas y abordajes. Técnicas de trabajo en grupos y dinámicas grupales.

Unidad 1:

Introducción a la visión de Grupos. Ejercicios y técnicas grupales.

Ejercicios, dinámicas y técnicas de trabajo para facilitar el caldeamiento y la cohesión grupal. Dinámicas de presentación, juegos para conocerse. Ejercicios y técnicas de trabajo en pareja, en pequeños grupos y con el grupo completo. Juegos, técnicas y ejercicios verbales, escritos y corporales para estimular el autoconocimiento, desarrollar la agentividad y mejorar la comunicación, tanto en sus aspectos de

transmisión como de decodificación. El trabajo con los diferentes sentidos: estimulando y agudizando la percepción. Ejercicios de cierre y despedida.

Unidad 2:

Psicoterapia existencial y Psicoterapia de Grupo.

Los factores terapéuticos en la psicoterapia de grupo. Los conceptos de: Universalidad. Información participada. Altruismo. Desarrollo de técnicas de socialización. La conducta imitativa. Catarsis. Factores existenciales. Cohesión de grupo. Aprendizaje interpersonal El grupo como microcosmos social. La atención al proceso y la atención al aquí y ahora en la terapia de grupo. Grupos especializados. Terapia existencial. Las cuatro preocupaciones supremas.

Unidad 3:

Lo grupal. Dispositivos grupales.

Qué es un grupo. Cómo funciona. Objetivos de un grupo. Escenario. Cómo componerlo. Dinámica. Ciclos de vida de un grupo. Cultura de un grupo. Reglas. Problemas corrientes. Modelos de intervención grupal. Tipos de grupos. Dispositivos grupales. Gestalt y terapia grupal.

Unidad 4:

El grupo como red social.

Técnicas y ejercicios vivenciales para trabajar la confianza, la cohesión y el vínculo interpersonal dentro de un grupo. La importancia del Aquí - Ahora y de los distintos lenguajes: emocional, corporal, gestual y racional.

Unidad 5:

Cuerpo y coordinación de grupos: El cuerpo del grupo, el cuerpo de los participantes y el cuerpo del coordinador.

El cuerpo como base de emociones y sentimientos. La importancia de autopercebirnos en la coordinación de un grupo. Registros. Esquemas referenciales acerca de lo corporal. Esquema e Imagen Corporal. Cuerpo anatómico- cuerpo histórico. Apoyos. Puntos de apoyo y sostén. Relación con la confianza. Respiración y su importancia para el manejo del estado emocional del coordinador. Nociones de lectura corporal. Indagación acerca de trabas y resistencias personales

Unidad 6:

“La multiplicación de los espejos”: clase vivencial con técnicas psicodramáticas.

Desarrollo de un modelo de coordinación de grupos desde la integración de la medicina, la Gestalt, el Psicodrama y la expresión corporal. Técnicas de trabajo clínico.

Escenas teatrales y terapia gestáltica: autogestión, juegos teatrales y Gestalt. Trabajos en pequeños grupos. Rol del coordinador.

Unidad 7:

Liderazgo y Terapia de grupo. Juegos en dinámica de grupo.

Dinámica de Grupo. El estilo de coordinación y el liderazgo personal. Desarrollo de fortalezas. Escenas temidas del coordinador de grupo. El coordinador como modelo del grupo. Interacciones.

Las sesiones y los juegos. Cómo se introducen los juegos. Juegos para cohesionar y de individuación. Cambio de juego.

Unidad 8:

Implementación de los triángulos emocionales en la interacción. Qué son, cómo funcionan y qué podemos hacer con ellos.

Exposición del funcionamiento de las personas, desde las Neurociencias, en situación de grupo.

Cómo utilizar el análisis de los triángulos y su funcionamiento para pensar las intervenciones en Grupos. Evaluación del comportamiento e incidencia en la toma de decisiones interpersonales.

Unidad 9:

Psicología Social: Escuela de Pichón Rivièrè.

Introducción al campo de la Psicología Social. Vínculo. Conducta. Grupo. Institución y Organización. El grupo como dispositivo de trabajo.

El Esquema conceptual, referencial y operativo de la Psicología Social. Los diferentes ámbitos. El ámbito organizacional. El ámbito comunitario. Los grupos de discusión.

La función de observación, su ejercicio y aprendizaje. El campo operacional. Grupo, grupalidad y técnica de grupo operativo.

Unidad 10:

Escuela de la Gestalt.

Definición de Gestalt: de la psicología de la gestalt a la terapia gestáltica de Fritz Perls. La importancia del aquí y ahora; el insight o darse cuenta. La escucha profunda. Mecanismos de defensa.

La sesión de terapia de grupo. Los laboratorios. Juegos, ejercicios y técnicas creativas en Gestalt.

El trabajo con la integración de las polaridades. La técnica de la silla caliente. Los “diálogos del cuerpo”. El trabajo con los sueños.

Unidad 11:

Psicología Positiva aplicada al trabajo grupal.

Técnicas, juegos y ejercicios de Psicología Positiva para el crecimiento personal y el autoconocimiento. Identificando emociones positivas, virtudes y capacidades. Jugando, estimulando y desarrollando el humor, el amor y la felicidad. Proyecciones positivas. Regalando virtudes, recursos, valores y emociones positivas.

Unidad 12:

Terapia de grupo de orientación cognitivo-conductual.

Los grupos de trabajo con pacientes con trastornos específicos. Las técnicas de trabajo en grupo: registro de pensamientos automáticos y conductas, reestructuración cognitiva, ordenamiento en escalas, análisis en cadena, relajación, respiración, asignación de tareas y trabajo con agendas.

Unidad 13:

Investigación en Procesos y Resultados en Psicoterapia de Grupo.

Últimos avances de investigación científica en clínica psicoterapéutica. Análisis comparativos de terapias validadas empíricamente. Desarrollo de investigaciones multidimensionales que favorecen la utilización del recurso terapéutico grupal.

Unidad 14:

Psicoterapia de Grupos: Herramientas Eficaces desde un Modelo Integrativo.

Exposición del modelo de Intervención Grupal Integrativo. Consideraciones generales del modelo, técnicas de trabajo, poblaciones específicas para el trabajo clínico.

Módulo II:

Dispositivos grupales

Unidad 15:

Grupo Terapéutico: de tiempo limitado y con objetivos focalizados.

Generalidades de los grupos de tiempo limitado, la composición y las normas de funcionamiento. Psicoterapia grupal para personas con reacciones ansiedad, depresión y preocupación excesiva. La importancia de la tarea entre sesiones en psicoterapia grupal. Ejemplos clínicos. Las intervenciones en los grupos de tiempo limitado: cómo, cuándo y por qué.

Unidad 16:

Grupo Terapéutico: Programa de Prevención para la depresión infantil.

Prevención de la depresión en la infancia. Relación entre el riesgo de sufrir depresión y estilo explicativo de las personas. Programa orientado a niños para ser administrado en escuelas. El eje del programa se centra en poder “enseñar” el optimismo en niños poniendo el foco en el trabajo sobre el estilo explicativo. Para ello se trabaja con intervenciones del modelo de la terapia cognitiva y de resolución de problemas sociales.

Unidad 17:

Grupo Terapéutico en Análisis Transaccional.

El análisis transaccional. Los diez instrumentos. Análisis estructural y análisis funcional. Análisis de las transacciones. Estímulos sociales o caricias. Posiciones existenciales. Estructuración del tiempo. Emociones auténticas y sustitutivas. Los juegos psicológicos. Argumento y metas de vida. El miniargumento. Dinámica de grupos. Estrategias del Análisis Transaccional y el por qué grupal. Ejercicios de trabajo clínico.

Unidad 18: Grupos de género.

Concepto de género. Los discursos acerca de la femineidad. Formación del grupo de mujeres. Funcionamiento del grupo. Temas que se plantean: la dependencia

emocional la relación con la madre, la pareja, la maternidad, la compatibilidad de roles. Diferentes arquetipos como imágenes internas en las mujeres. Activando y fortaleciendo aspectos femeninos. Los círculos de mujeres. El ecofeminismo.

Unidad 19:

Grupo de habilidades: Grupo de varones y de mujeres.

Teoría biosocial y criterios para el armado de un grupo. Entrenamiento en habilidades de conciencia plena: mindfulness, de efectividad interpersonal, de regulación emocional, de tolerancia al malestar, del control de los impulsos, de asertividad en la comunicación. Análisis conductual: cómo resolver problemas. Camino del medio: cómo cambiar el pensamiento dicotómico.

Unidad 20:

Grupo Psicoeducativo: Para familiares de pacientes y allegados de pacientes con trastornos graves.

El armado de los grupos: consideraciones prácticas y clínicas. El modelo de la terapia dialéctico comportamental para el trabajo con los familiares y allegados. La psicoeducación sobre el cuadro clínico, las habilidades comunicacionales, los límites personales, la regulación emocional, la validación y la compasión.

Unidad 21:

Grupos Psicoeducativos: Grupo de Puerperio y Crianza.

El Grupo como espacio de encuentro, intercambio y red de apoyo para las madres. Organización del grupo. Objetivos terapéuticos. Objetivos psicoeducativos. Actividades a desarrollar. El nacimiento de nuestro "ser madre". El vínculo mamá-bebé. El puerperio y el encuentro con la propia sombra. Lactancia. Pareja. Sexualidad y puerperio. El rol del padre. El varón como sostén. Estrategias para mejorar el acercamiento y la comunicación entre los padres. Maternar y trabajar. Otros temas.

Unidad 22: Grupos Psicoeducativos.

Historia de los abordajes psicoeducativos: en la medicina en general y en la salud mental. Abordajes psicoeducativos aplicados a pacientes con trastornos bipolares. El porqué de su utilización. Grupo psicoeducativos para pacientes. Modelo de Barcelona. Grupos psicoeducativos para familiares.

Unidad 23: Talleres y grupos de reflexión.

Descripción y consideraciones generales para el armado de los grupos de reflexión. Técnicas de trabajo para facilitar la conexión grupal. Desarrollo del tema del día a cargo del facilitador. El grupo como espacio de reflexión compartida. Técnicas para estimular la decodificación. Desarrollo de estrategias que promuevan el desplazamiento de lo serial a la interacción grupal. Reglas que facilitan el debate y promueven el desarrollo de distintos saberes: cognitivo, operativo, relacional.

Módulo III:

Aplicación de los Modelos Grupales en los diferentes Ámbitos: Educación, Deportes, Empresas y Organizaciones.

Unidad 24:

El trabajo grupal para la capacitación e inserción laboral de jóvenes provenientes de familias de bajos recursos económicos.

Aproximación a la metodología vivencial en la formación para el trabajo con jóvenes. Nueva mirada sobre el aprendizaje: el aprendizaje significativo. Obstáculos facilitadores del aprendizaje. Comunicación. La comunicación cotidiana y en el ámbito laboral, la escalera de inferencias, escucha activa y capacidad de acción. El abordaje corporal. El trabajo corporal como herramienta para el aprendizaje en grupos.

Unidad 25:

Grupos en el Ámbito Educativo. Orientación Vocacional.

Acercamiento a las particularidades de la coordinación de grupos en orientación vocacional y ocupacional ¿En qué consiste la orientación vocacional? Ámbitos en los que puede llevarse a cabo. ¿Qué beneficios aporta el trabajo grupal en orientación y reorientación vocacional-ocupacional? El rol del coordinador-orientador en los distintos momentos del proceso grupal de Orientación Vocacional. Ventajas y desventajas de algunas técnicas o tests en Orientación Vocacional grupal. Particularidades de la coordinación de grupos de Orientación Vocacional con adolescentes. Particularidades de la Reorientación vocacional-ocupacional con adultos jóvenes y con jubilados.

Unidad 26:

Grupos en el Ámbito de la Salud Pública. La Atención Primaria.

Desarrollo del trabajo grupal en la Atención Primaria en Salud. Modelos de aplicación, coordinación y gestión. Su articulación y eficacia en problemáticas sociales y clínicas.

Unidad 27:

Grupos en el Ámbito Deportivo.

Desarrollo de un modelo de trabajo dentro del ámbito del deporte. Liderazgo y motivación. Cohesión y pertenencia al grupo El armado de equipos de trabajo eficaces en pequeños grupos. La coordinación grupal: actores, enfoques y procedimientos. Facilitadores y obstaculizadores en la coordinación grupal en estos ámbitos. Formas de coordinación grupal. Orientación para lograr resultados. Teoría y métodos para el desarrollo del rendimiento deportivo.

Diseño y gestión de planes, programas y proyectos deportivos. Organización de eventos deportivos masivo. Desarrollo de grupos de trabajo numerosos.

Unidad 28:

La coordinación de grupos en empresas y organizaciones.

El mundo empresario. Diferencia con el ámbito privado: objetivos, alcances. Las organizaciones como instancias formadoras. Cultura y valores empresarios. Competencias para el trabajo. Diferentes abordajes: La capacitación. El entrenamiento en competencias conductuales. Procesos de Inducción. El Coaching personal y grupal. Team Building. Dinámicas Indoor y Outdoor.

Redefinición del Rol: de coordinador de grupo a facilitador/capacitador. Planificación de actividades. Diagnóstico previo. Detección y análisis de necesidades. Diseño de estrategia a utilizar. Establecimiento de objetivos

6. Bibliografía General

- Berne, E. (1974). *¿Qué dice usted después de decir hola?* Barcelona. Ediciones Grijalbo.
- Blake, O. (2001). *La capacitación: un recursos dinamizador en las organizaciones*. Buenos Aires. Macchi Grupo Editorial.
- Bohoslavsky, R. (1984). *Orientación vocacional. La estrategia clínica*. Buenos Aires. Editorial Nueva Visión.

- Boscoso-Toffanetti (2004). *Historia de la terapia familiar. Los personajes y las ideas*, Paidós. España.
- Caballo, V. Comp. (1995). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Madrid. Siglo XXI.
- Colom, F. (2004). *Manual de Psicoeducación para el Trastorno Bipolar*. Barcelona.RBA Libros.
- Collet, M. (1994). *Yo, tú: nosotras. Mujeres en busca de una nueva identidad*. Barcelona. Editorial Kairós.
- Covey, S. (1989). *Los siete hábitos de las personas altamente efectivas*. Buenos Aires. Paidós.
- Fagan, J. y Sheperd, J. (1978). *Teoría y Técnica de la Psicoterapia gestáltica*. Buenos Aires. Amorrortu
- Gibb, J. (1996). *Manual de dinámica grupal*. Buenos Aires. Editorial Lumen Humanitas.
- Gore, E. (2008). *La educación en la empresa*. Barcelona Editorial Granica.
- Grey, M. (1995). *Luna roja*. Madrid. Editorial Gaia.
- Gullco y Di Paola (1993). *Orientación Vocacional, Una estrategia preventiva*. Buenos Aires .Editorial Vocación.
- Gutman, L. (2002). *Maternidad y el encuentro con la propia sombra*. Buenos Aires. Editorial Del Nuevo Extremo.
- Gutman, L. (2005). *Crianza, violencias invisibles y adicciones*. Buenos Aires. Editorial Del Nuevo Extremo.
- Gutman, L. (2007). *Puerperio y otras exploraciones del alma femenina*. Buenos Aires. Editorial Del Nuevo Extremo.
- Gutman, L. (2008). *La revolución de las madres*. Buenos Aires. Editorial Del Nuevo Extremo.
- Gutman, L. (2009). *Mujeres visibles madres invisibles*. Buenos Aires. Editorial Del Nuevo Extremo.
- Huberman, S. (2000). *Cómo se forman los capacitadores. Arte y saberes de su profesión*. Buenos Aires. Paidós.
- Kabat-Zinn, J. (2007). *Vivir con plenitud las crisis: Cómo utilizar la sabiduría del cuerpo y de la mente para afrontar el estrés, el dolor y la enfermedad*. Barcelona .Editorial Kairós.

- Kaplan, H. y Sadock, B. (1996). *Terapia de grupo*. Madrid. Editorial Médica Panamericana.
- Kerman, B. (1998). *Nuevas Ciencias de la Conducta*. Buenos aires. Editorial UFLO.
- Kertesz, R. (1997). *Análisis Transaccional Integrado*. Buenos Aires. Editorial IPPEM.
- Lanza, E. y Cá, K. (1994). *La multiplicación de los espejos*. Experiencias de Terapia Gestáltica con juegos teatrales. Buenos Aires. Planeta Nueva Conciencia.
- Linehan, M. (2003). *Manual de tratamiento de los trastornos de personalidad límite*. Editorial Paidós. Barcelona.
- Loew, V. y Figueira, G. (1996). *Juegos en dinámica de grupo*. Buenos Aires. Editorial Club de Estudio.
- Mellody, P. (1997). *Afrontando la codependencia*. Buenos Aires. Paidós.
- Moreno, I. (2005). *El juego y los juegos*. Buenos Aires. Editorial Lumen Humanitas.
- Muller, M. (1994). *Descubrir el camino. Nuevos aportes educativos y clínicos de Orientación Vocacional*. Buenos Aires. Editorial Bonum.
- Murdock, M. (1999). *El viaje heroico de la mujer* Madrid. Gaia Ediciones.
- Nortrup, C. (2000). *Cuerpo de mujer, sabiduría de mujer*. Barcelona. Editorial Urano.
- O'Connor, J. y Seymour, J. (1996). *PNL para Formadores*. Barcelona. Editorial Urano.
- Pain, A. (1996). *Cómo realizar un proyecto de capacitación*. Barcelona. Ediciones Granica.
- Palcos, M. A. (1974). *Cuerpo y psiquismo*. Buenos Aires. Escritos publicados por Río Abierto.
- Pavlovsky E. y De Brasi J.C.(2000). *Lo grupal. Devenires. Historias*. Buenos Aires. Galerna.
- Perls, F. (1991). *Sueños y existencias*. Santiago de Chile. Editorial Cuatro Vientos.
- Perls, F. (1994). *El enfoque gestáltico. Testimonios de terapia*. Santiago de Chile. Editorial Cuatro Vientos.

- Pínkola Estés, C. (1998). *Mujeres que corren con los lobos*. Barcelona. Ediciones B.
- Polster, E. y Polster, M. (1980). *Terapia gestáltica*. Buenos Aires. Amorrortu.
- Sank, L. y Shaffer, C. (1993). *Manual del terapeuta para la terapia cognitiva conductual de grupos*. Desclée de Brouwer. Bilbao.
- Schnake A. (1995). *Los diálogos del cuerpo*. Santiago de Chile. Editorial Cuatro Vientos.
- Seligman, M. (2005). *Niños optimistas: Cómo crear las bases para una existencia feliz*. Grijalbo.
- Seligman, M. (2005). *La auténtica felicidad*. Barcelona. Ediciones B.
- Shapiro, L. (1997). *La inteligencia emocional en los niños*. Barcelona: Ediciones B.
- Shinoda Bolen, J. (1993). *Las diosas de cada mujer*. Barcelona. Editorial Kairós.
- Shinoda Bolen, J. (2004). *El millonésimo círculo*. Barcelona. Editorial Kairós.
- Stevens, J. (1996). *Esto es gestalt*. Santiago de Chile. Editorial Cuatro Vientos.
- Stevens, J. (1998). *El darse cuenta. Sentir, imaginar, vivenciar*. Santiago de Chile Editorial Cuatro Vientos.
- Vázquez, C. y Hervás, G. (2008). *Psicología Positiva Aplicada*. Bilbao. Desclée De Brouwer.
- Vinogradov, S. y Yalom, I. (1996). *Guía breve de psicoterapia de grupo*. Paidós. Barcelona.
- Vopel, K. (1997). *Juegos de interacción 7. Motivación. Confianza. Sinceridad*. Madrid. Editorial CCS.
- Vopel, K. (1997). *Juegos que unen 1. Confianza y franqueza en la fase inicial de un grupo*. Madrid. Editorial CCS.
- Vopel, K. (2005). *Praxis de la Psicología Positiva*. Madrid. Editorial CCS.
- Wolk, L. (2003). *Coaching. El arte de soplar brasas*. Buenos Aires. Gran Aldea Editores.
- Yalom, I. (2000). *Psicoterapia existencial y terapia de grupo*. Barcelona. Paidós.
- Zinder, J. (1979). *El proceso creativo en la terapia gestáltica*. Buenos Aires. Paidós.