

# **Fundación Foro**

## **Formación en Psicoterapias Cognitivas Contemporáneas**

### **Evaluación Cognitiva y DSM**

#### **1. Fundamentos**

Investigaciones con validación empírica muestran que las evaluaciones y la planificación de un tratamiento debe hacerse no solamente en base a un diagnóstico particular, sino que debe focalizarse el problema de una manera más compleja, tratando de encontrar el mejor tratamiento para un paciente particular tomando en cuenta diversas variables. A partir de estos estudios se desarrollaron familias de intervenciones, en lugar de teorías psicopatológicas específicas, considerando dimensiones de los diagnósticos tradicionales. Demostraron empíricamente que estas dimensiones son mejores predictores de los resultados y permiten seleccionar intervenciones que hayan generado mayor eficacia en los tratamientos.

La entrevista motivacional plantea un desafío a los modelos intrusivos clásicos de la psicología y la psiquiatría, esta nueva perspectiva aporta una mirada nueva y respetuosa que se acerca a planteos y consideraciones humanistas, este modelo sirve como alternativa diferencial a las entrevistas convencionales.

En todos los tratamientos clínicos, pero especialmente en la psicoterapia cognitiva, los diagnósticos son elementos claves para llevar a cabo un tratamiento. Los manuales diagnósticos permiten unificar criterios en cuanto a los cuadros clínicos; y conocer su uso es fundamental tanto para el trabajo de los psicoterapeutas de todas las orientaciones, como para los investigadores del campo de la salud mental. Los diagnósticos son útiles porque facilitan el lenguaje común, la estadística y el diseño de investigaciones clínicas. El DSM-IV es una herramienta de diagnóstico, que propone una descripción del funcionamiento actual de la persona a través de 5 ejes, con el objeto de contar con un panorama general de diferentes ámbitos de funcionamiento.

## **2. Objetivos**

- ✓ Se espera que al finalizar el curso los profesionales:
- ✓ Conozcan las técnicas de recolección de datos clínicos
- ✓ Cuenten con criterios claros para poder elaborar hipótesis diagnósticas
- ✓ Sepan realizar diferentes tipos de entrevista clínica
- ✓ Puedan elaborar una historia clínica
- ✓ Manejen el DSM y puedan realizar un diagnóstico siguiendo sus criterios
- ✓ Reconozcan la utilidad de los diagnósticos en la clínica psicoterapéutica

## **3. Plan didáctico**

**Metodología:** Se trabajará fundamentalmente con exposiciones teóricas y ejercicios prácticos.

**Evaluación:** Será mediante la elaboración de un diagnóstico multiaxial a partir de un material clínico.

## **4. Programa sintético**

Unidad 1: Evaluación cognitiva

Unidad 2: DSM

## **5. Programa analítico**

### **Unidad 1: Evaluación cognitiva**

La construcción de la historia clínica. La entrevista motivacional: la motivación, la evaluación, la resistencia y el compromiso para el cambio. Aproximación clínica con pacientes en diferentes procesos de cambio. Selección sistemática de tratamiento. Modelo dimensional para seleccionar el tratamiento adecuado. Psicoterapia prescriptiva: *cuándo hacer qué con quién*.

### **Unidad 2: DSM**

Los sistemas clasificatorios: la CIE y el DSM. Breve historia del DSM. Uso del Manual. La elaboración de un diagnóstico. Evaluación multiaxial. Ejes I, II, III, IV y V. Especificadores de la gravedad y el curso. Recidiva. Diagnóstico principal. Diferencia entre episodio y trastorno. Categorías no especificadas.

## 6. Cronograma

El criterio del dictado de la materia será flexible para adaptarse al ritmo particular de cada grupo. El cronograma aproximado es el siguiente:

**Clases n° 1 y 2:** Unidad 1: Evaluación cognitiva

**Clases n° 3 y 4 :** Unidad 2: DSM

## 7. Bibliografía

### **Bibliografía específica:**

Este listado de textos está organizado por capítulos para facilitar la organización del estudio, para cada unidad se indica la bibliografía correspondiente, especificándose el capítulo o apartado. En algunos casos un mismo texto es utilizado para varias unidades.

### **Unidad 1: Evaluación cognitiva**

- Miller, W. y Rollnick, S. (1999). *La entrevista motivacional. Preparar para el cambio de conductas adictivas*. Paidós. Barcelona. Segunda Parte: La práctica. Capítulos 5: Los principios de la entrevista emocional, Capítulo 6: Fase I: Construyendo la motivación para el cambio, Capítulo 7: Utilizando los resultados de la evaluación, Capítulo 8: Afrontando la resistencia, Capítulo 9: Fase II: Fortaleciendo el compromiso para el cambio y Capítulo 10: Situaciones típicas difíciles.
- Gagliesi, P., Lardani, A. y Salgueiro, M. (2005) *Selección sistemática de tratamiento, un modelo de psicoterapia basada en la evidencia. Antecedentes y desarrollo de un programa de validación en la Argentina*. Vertex. Revista Argentina de Psiquiatría. Vol. XVI.
- Tenconi, J. (2006). Semiología, Capítulo II y III. *Tratado de Actualización en Psiquiatría*. Casasco. Buenos Aires.

### **Unidad 2: DSM**

- Camacho, J. (2006). *Los diagnósticos y el DSM IV*. Material de cátedra. Buenos Aires.

- *DSM IV. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales.* (1995). Editorial Masson. Barcelona.
- *DSM IV. Libro de casos.* (1996). Editorial Masson. Barcelona.

**Bibliografía general:**

- Camacho, J. (2006). *Los diagnósticos y el DSM IV.* Material de cátedra. Buenos Aires.
- *DSM IV Breviario. Criterios diagnósticos.* (1995). American Psychiatric Association Editorial Masson. Barcelona.
- *DSM IV. Libro de casos.* (1996). Editorial Masson. Barcelona.
- *DSM IV. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales.* (1995). Editorial Masson. Barcelona.
- Gagliesi, P., Lardani, A. y Salgueiro, M. (2005) *Selección sistemática de tratamiento, un modelo de psicoterapia basada en la evidencia. Antecedentes y desarrollo de un programa de validación en la Argentina.* Vertex. Revista Argentina de Psiquiatría. Vol. XVI.
- Miller, W. y Rollnick, S. (1999). *La entrevista motivacional. Preparar para el cambio de conductas adictivas.* Paidós. Barcelona.