

Fundación Foro

Formación en Psicoterapias Cognitivas Contemporáneas

Clínica con Niños y Adolescentes

1. Fundamentos

La Psicoterapia Cognitiva y Conductual en la clínica con niños y adolescentes ha cobrado una importante difusión en el mundo en las últimas décadas y en nuestro país se consolida progresivamente como un marco epistemológico y metodológico de suma importancia para la práctica clínica.

Diversos protocolos de tratamiento dirigidos a trastornos específicos han adquirido validación en los estudios controlados: El programa de entrenamiento a padres para la gestión de la conducta oposicionista, el programa de autocontrol para el estado del ánimo en niños, la Terapia Cognitiva para la depresión en la adolescencia o para niños ansiosos entre otros.

La metodología concreta del establecimiento del encuadre, la alianza terapéutica y la intervención con los niños, adolescentes y sus padres es poco conocida en nuestro medio. El marco de trabajo cognitivo tradicional, sustentado en un encuadre directivo, estructurado y en intercambios verbales de elevado nivel de abstracción, se presenta a primera vista como poco adecuado al trabajar con estas poblaciones.

En el trabajo psicoterapéutico con niños, adolescentes y sus familiares, es importante desarrollar una fuerte alianza que permitan generar cambios que son vehiculizados a través de juegos interactivos, dibujos, la reformulación narrativa de las intervenciones y otros recursos clínicos. Estos medios amigables se orientan a enriquecer la relación terapéutica, propiciando un contexto de efectividad para el diagnóstico, evaluación e intervención clínica.

2. Objetivos

Se espera que al finalizar el curso los profesionales:

- ✓ Conozcan los planteos teóricos que sustentan el tratamiento cognitivo conductual en niños y adolescentes.

- ✓ Cuenten con herramientas psicoterapéuticas para el trabajo clínico con niños y adolescentes.
- ✓ Valoren el trabajo con las familias y los otros significativos implicados en las situaciones clínicas.
- ✓ Conozcan los modelos de trabajo que propone la cognitiva para las consultas más frecuentes en niños y adolescentes.
- ✓ Reconozcan la importancia de los programas psicoeducativos y los talleres para padres.

3. Plan didáctico

Metodología: Se trabajará fundamentalmente con exposiciones de tipo teóricas, ejemplificaciones con viñetas clínicas y ejercicios prácticos de las técnicas específicas.

Evaluación: Será mediante un multiple choice.

4. Programa sintético

Unidad 1: Introducción a la Psicoterapia Cognitiva con niños y adolescentes

Unidad 2: Diagnóstico y tratamiento de los trastornos por ansiedad y de estado de ánimo en niños y adolescentes.

Unidad 3: Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de conducta en niños y adolescentes. Entrenamiento a padres. Trastornos del espectro autista.

5. Programa analítico

Unidad 1: Introducción a la Psicoterapia Cognitiva con niños y adolescentes

Introducción a la clínica Cognitiva con niños y adolescentes. El rol del psicoterapeuta. Las problemáticas más frecuentes, diagnósticos de trastornos y utilización de escalas. Trabajos psicoeducativos con familiares, niños y adolescentes.

Unidad 2: Diagnóstico y tratamiento de los trastornos por ansiedad y de estado de ánimo en niños y adolescentes.

Diagnósticos y conceptualizaciones del caso. Establecimiento de la relación terapéutica, psicoeducación y sociabilización del modelo. Entrenamiento en habilidades, automonitoreo y reestructuración cognitiva. Juegos y experimentos comportamentales. Las exposiciones graduales. Los padres: co-capitanes del equipo terapéutico.

Unidad 3: Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de conducta en niños y adolescentes. El entrenamiento a Padres. Trastornos del espectro autista.

Externalización e Internalización. Las distorsiones en el procesamiento de la información y los déficits cognitivos. El entrenamiento a padres. Estrategias orientadas a la autorregulación y la resolución de problemas. Guiar a las familias comprendan y obtengan herramientas para poder educar mejor a hijos con autismo. Guiar al profesional de la salud en el tratamiento de pacientes con trastornos del espectro autista.

6. Cronograma

El criterio del dictado de la materia será flexible para adaptarse al ritmo particular de cada grupo. El cronograma aproximado es el siguiente:

Clase n° 1: Unidad 1: Introducción a la Psicoterapia Cognitiva con niños y adolescentes.

Clase n° 2: Unidad 2: Diagnóstico y tratamiento de los trastornos por ansiedad y de estado de ánimo en niños y adolescentes.

Clases n° 3: Unidad 3: Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de conducta en niños y adolescentes.

Clase n° 4: Unidad 3: Diagnóstico y tratamiento de los trastornos del espectro autista. Guía para padres y profesionales.

7. Bibliografía

Bibliografía específica:

Este listado de textos está organizado por capítulos para facilitar la organización del estudio, para cada unidad se indica la bibliografía correspondiente, especificándose el capítulo o apartado. En algunos casos un mismo texto es utilizado para varias unidades.

Unidad 1: Introducción a la Psicoterapia Cognitiva con niños y adolescentes

- Bunge, E., Gomar, M. y Mandil, J. (2008). *Terapia Cognitiva con niños y adolescentes*. Editorial Akadia. Buenos Aires. Capítulo 2: Conceptos básicos de la terapia cognitiva en niños y adolescentes.
- Bunge, E., Gomar, M. y Mandil, J. (2007). Implementación de metáforas en la terapia cognitiva con niños. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*. N° 3. Vol. 16.
- Bunge, E., Gomar, M. y Mandil, J. (2007). *Importancia del Dibujo en Terapia Cognitiva con Niños*. Material de cátedra. Buenos Aires. - Friedberg, R. y Mc. Clure, J. (2005). *Práctica Clínica de Terapia Cognitiva con Niños y Adolescentes*. Paidós. Barcelona. Capítulo 2: Conceptualización del caso.

Unidad 2: Diagnóstico y tratamiento de los trastornos por ansiedad y de estado de ánimo en niños y adolescentes

- Bunge, E., Gomar, M. y Mandil, J. (2008). *Terapia Cognitiva con niños y adolescentes*. Editorial Akadia. Buenos Aires. Capítulo 6: Entender nuestros problemas, Capítulo 7: Errores de pensamiento, Capítulo 8: Solucionar nuestros problemas, Capítulo 9: Enfrentando miedos, nervios y ansiedad y Capítulo 12: Estado de ánimo.
- Friedberg, R. y Mc. Clure, J. (2005). *Práctica Clínica de Terapia Cognitiva con Niños y Adolescentes*. Paidós. Barcelona. Capítulo 11: Trabajar con niños y adolescentes deprimidos y Capítulo 12: Trabajar con niños y adolescentes ansiosos.

Unidad 3: Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de conducta en niños y adolescentes. Trastornos del espectro autista.

- Barkley, R. y Benton, Ch. (2000). *Hijos desafiantes y rebeldes*. Paidós. Barcelona. Capítulo 2: Llévase bien con su hijo desafiante.
- Bunge, E., Gomar, M. y Mandil, J. (2008). *Terapia Cognitiva con niños y adolescentes*. Editorial Akadia. Buenos Aires. Capítulo 5: Tratamiento cognitivo conductual para los trastornos de conducta en niños y adolescentes y Capítulo 13: Problemas de conducta.
- Cadaveira, M y Waisburg, C. (2014). *Autismo. Guía para padres y profesionales*. Editorial Paidós. Buenos Aires. Capítulo 7, 9 y 10.
- Valdéz, D y Ruggeri, V. (2011). *Autismo. Del diagnóstico al tratamiento*. Editorial Paidós. Buenos Aires. Capítulo 1

Bibliografía general:

- Baringoltz, S. (Comp.). (2000). *Integración de Aportes Cognitivos a la Psicoterapia*. Ediciones Lumiere. Buenos Aires.
- Barkley, R., Murphy, K. y Bauermeister, J. (1998). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: Un manual de trabajo clínico*. Guilford Press. New York.
- Barkley, R. y Benton, Ch. (2000). *Hijos desafiantes y rebeldes*. Paidós. Barcelona. Capítulo 2: Llévase bien con su hijo desafiante.
- Bunge, E., Gomar, M. y Mandil, J. (2008). *Terapia Cognitiva con niños y adolescentes*. Editorial Akadia. Buenos Aires.
- Caballo, V. y Simón, M. (2002). *Manual de Psicología clínica infantil y del adolescente*. Ediciones Pirámide. Madrid.
- Caputto, I. (2001). *Mis miedos y yo*. Editorial Lumen. Buenos Aires.
- Friedberg, R. y Mc. Clure, J. (2005). *Práctica Clínica de Terapia Cognitiva con Niños y Adolescentes*. Paidós. Barcelona.
- Joselevich, E. Comp. (2000). *Síndrome de Déficit de Atención con o sin Hiperactividad en niños, adolescentes y adultos*. Paidós Ibérica. Barcelona
- Pérez Álvarez, M. et al. (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces*. Ediciones Pirámide. Barcelona