

# **Fundación Foro**

## **Formación en Psicoterapias Cognitivas Contemporáneas**

### **Clínica con Niños y Adolescentes**

#### **1. Fundamentos**

La Psicoterapia Cognitiva y Conductual en la clínica con niños y adolescentes ha cobrado una importante difusión en el mundo en las últimas décadas y en nuestro país se consolida progresivamente como un marco epistemológico y metodológico de suma importancia para la práctica clínica.

Diversos protocolos de tratamiento dirigidos a trastornos específicos han adquirido validación en los estudios controlados: El programa de entrenamiento a padres para la gestión de la conducta oposicionista, el programa de autocontrol para el estado del ánimo en niños, la Terapia Cognitiva para la depresión en la adolescencia o para niños ansiosos entre otros.

La metodología concreta del establecimiento del encuadre, la alianza terapéutica y la intervención con los niños, adolescentes y sus padres es poco conocida en nuestro medio. El marco de trabajo cognitivo tradicional, sustentado en un encuadre directivo, estructurado y en intercambios verbales de elevado nivel de abstracción, se presenta a primera vista como poco adecuado al trabajar con estas poblaciones.

En el trabajo psicoterapéutico con niños, adolescentes y sus familiares, es importante desarrollar una fuerte alianza que permitan generar cambios que son vehiculizados a través de juegos interactivos, dibujos, la reformulación narrativa de las intervenciones y otros recursos clínicos. Estos medios amigables se orientan a enriquecer la relación terapéutica, propiciando un contexto de efectividad para el diagnóstico, evaluación e intervención clínica.

En el abordaje de adolescentes y padres específicamente, las terapias contextuales o las llamadas terapias conductuales de tercera generación o tercera ola, aportan elementos interesantes pensando al sufrimiento emocional como una cualidad universal e inherente a la especie humana. Desde esa perspectiva, nos acerca un abordaje transdiagnóstico en relación a la problemática y desafíos de la adolescencia

y también aporta herramientas para guiar y enriquecer la parentalidad de adolescentes en la actualidad.

## **2. Objetivos**

Se espera que al finalizar el curso los profesionales:

- ✓ Conozcan los planteos teóricos que sustentan el tratamiento cognitivo conductual en niños y adolescentes.
- ✓ Cuenten con herramientas psicoterapéuticas para el trabajo clínico con niños y adolescentes.
- ✓ Valoren el trabajo con las familias y los otros significativos implicados en las situaciones clínicas.
- ✓ Conozcan los modelos de trabajo que propone la cognitiva para las consultas más frecuentes en niños y adolescentes.
- ✓ Reconozcan la importancia de los programas psicoeducativos y los talleres para padres.

## **3. Plan didáctico**

**Metodología:** Se trabajará fundamentalmente con exposiciones de tipo teóricas, ejemplificaciones con viñetas clínicas y ejercicios prácticos de las técnicas específicas.

**Evaluación:** Será mediante un multiple choice.

## **4. Programa sintético**

Unidad 1: Introducción a la Psicoterapia Cognitiva con niños y adolescentes

Unidad 2: Diagnóstico y tratamiento de los trastornos por ansiedad y de estado de ánimo en niños y adolescentes.

Unidad 3: Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de conducta en niños y adolescentes.

Unidad 4: Abordaje psicológico de adolescentes desde el enfoque de las Terapias Conductuales Contextuales.

## **5. Programa analítico**

### **Unidad 1: Introducción a la Psicoterapia Cognitiva con niños y adolescentes**

Introducción a la clínica Cognitiva con niños y adolescentes. El rol del psicoterapeuta. Las problemáticas más frecuentes, diagnósticos de trastornos y utilización de escalas. Trabajos psicoeducativos con familiares, niños y adolescentes.

### **Unidad 2: Diagnóstico y tratamiento de los trastornos por ansiedad y de estado de ánimo en niños y adolescentes.**

Diagnósticos y conceptualizaciones del caso. Establecimiento de la relación terapéutica, psicoeducación y sociabilización del modelo. Entrenamiento en habilidades, automonitoreo y reestructuración cognitiva. Juegos y experimentos comportamentales. Las exposiciones graduales. Los padres: co-capitanes del equipo terapéutico.

### **Unidad 3: Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de conducta en niños y adolescentes.**

Intervención terapéutica en los trastornos de la conducta en la infancia y adolescencia. La alianza terapéutica con el paciente y sus padres. Coherencia y cooperación. Los principios fundamentales de la modificación de la conducta.

### **Unidad 4: Abordaje psicológico de adolescentes desde el enfoque de las Terapias Conductuales Contextuales.**

Principios básicos de las Terapias Contextuales y conceptos generales de la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). Propuesta de ACT en relación al abordaje transdiagnóstico de la adolescencia. Herramientas de ACT para utilizar en la consulta con adolescentes: recursos para trabajar con evitación experiencial, impulsividad, y emociones frecuentes como vergüenza y autocrítica. Recursos para padres de adolescentes desde esta perspectiva.

## **6. Cronograma**

El criterio del dictado de la materia será flexible para adaptarse al ritmo particular de cada grupo. El cronograma aproximado es el siguiente:

**Clase n° 1:** Unidad 1: Introducción a la Psicoterapia Cognitiva con niños y adolescentes.

**Clase n° 2:** Unidad 2: Diagnóstico y tratamiento de los trastornos por ansiedad y de estado de ánimo en niños y adolescentes.

**Clases n° 3:** Unidad 3: Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de conducta en niños y adolescentes.

**Clase n° 4:** Unidad 4: Abordaje psicológico de adolescentes desde el enfoque de las Terapias Conductuales Contextuales.

## **7. Bibliografía**

### **Bibliografía específica:**

Este listado de textos está organizado por capítulos para facilitar la organización del estudio, para cada unidad se indica la bibliografía correspondiente, especificándose el capítulo o apartado. En algunos casos un mismo texto es utilizado para varias unidades.

### **Unidad 1: Introducción a la Psicoterapia Cognitiva con niños y adolescentes**

- Bunge, E., Gomar, M. y Mandil, J. (2008). *Terapia Cognitiva con niños y adolescentes*. Editorial Akadia. Buenos Aires. Capítulo 2: Conceptos básicos de la terapia cognitiva en niños y adolescentes.
- Bunge, E., Gomar, M. y Mandil, J. (2007). Implementación de metáforas en la terapia cognitiva con niños. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*. N° 3. Vol. 16.
- Bunge, E., Gomar, M. y Mandil, J. (2007). *Importancia del Dibujo en Terapia Cognitiva con Niños*. Material de cátedra. Buenos Aires. - Friedberg, R. y Mc. Clure, J. (2005). *Práctica Clínica de Terapia Cognitiva con Niños y Adolescentes*. Paidós. Barcelona. Capítulo 2: Conceptualización del caso.

## **Unidad 2: Diagnóstico y tratamiento de los trastornos por ansiedad y de estado de ánimo en niños y adolescentes**

- Bunge, E., Gomar, M. y Mandil, J. (2008). *Terapia Cognitiva con niños y adolescentes*. Editorial Akadia. Buenos Aires. Capítulo 6: Entender nuestros problemas, Capítulo 7: Errores de pensamiento, Capítulo 8: Solucionar nuestros problemas, Capítulo 9: Enfrentando miedos, nervios y ansiedad y Capítulo 12: Estado de ánimo.
- Friedberg, R. y Mc. Clure, J. (2005). *Práctica Clínica de Terapia Cognitiva con Niños y Adolescentes*. Paidós. Barcelona. Capítulo 11: Trabajar con niños y adolescentes deprimidos y Capítulo 12: Trabajar con niños y adolescentes ansiosos.

## **Unidad 3: Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de conducta en niños y adolescentes.**

- Barkley, R. y Benton, Ch. (2000). *Hijos desafiantes y rebeldes*. Paidós. Barcelona. Capítulo 2: Llévese bien con su hijo desafiante.
- Bunge, E., Gomar, M. y Mandil, J. (2008). *Terapia Cognitiva con niños y adolescentes*. Editorial Akadia. Buenos Aires. Capítulo 5: Tratamiento cognitivo conductual para los trastornos de conducta en niños y adolescentes y Capítulo 13: Problemas de conducta.

## **Unidad 4: Abordaje psicológico de adolescentes desde el enfoque de las Terapias Conductuales Contextuales.**

- Ciarrochi, J., Hayes, L., y Bailey, A. Padierna Acero, J. A. (traductor). (2016). *Sal de tu mente y entra en tu vida para adolescentes. Una guía para vivir una vida extraordinaria*. Editorial Desclée De Brouwer, Bilbao, España.
- Mandil, J., Jose Quintero, P. y Maero, F. (2017). *ACT. Terapia de Aceptación y Compromiso con adolescentes*. Editorial Akadia, Buenos Aires.

### **Bibliografía general:**

- Baringoltz, S. (Comp.). (2000). *Integración de Aportes Cognitivos a la Psicoterapia*. Ediciones Lumiere. Buenos Aires.

- Barkley, R. y Benton, Ch. (2000). *Hijos desafiantes y rebeldes*. Paidós. Barcelona. Capítulo 2: Llévase bien con su hijo desafiante.
- Bunge, E., Gomar, M. y Mandil, J. (2008). *Terapia Cognitiva con niños y adolescentes*. Editorial Akadia. Buenos Aires.
- Caballo, V. y Simón, M. (2002). *Manual de Psicología clínica infantil y del adolescente*. Ediciones Pirámide. Madrid.
- Caputto, I. (2001). *Mis miedos y yo*. Editorial Lumen. Buenos Aires.
- Friedberg, R. y Mc. Clure, J. (2005). *Práctica Clínica de Terapia Cognitiva con Niños y Adolescentes*. Paidós. Barcelona.
- Joselevich, E. Comp. (2000). *Síndrome de Déficit de Atención con o sin Hiperactividad en niños, adolescentes y adultos*. Paidós Ibérica. Barcelona
- Pérez Álvarez, M. et al. (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces*. Ediciones Pirámide. Barcelona