



Curso Evaluación Psicológica

La evaluación psicológica es un pilar fundamental para llevar adelante un tratamiento efectivo ya que le permitirá al profesional tomar la decisión adecuada frente a la demanda del consultante.

Consideramos de gran relevancia que los profesionales puedan adquirir los conocimientos necesarios y desarrollar las habilidades apropiadas para su trabajo profesional.

En este curso, se desarrollarán los distintos aspectos a tener en cuenta dentro del proceso de evaluación, tomando como base los modelos cognitivos y conductuales, así como las técnicas que de allí se desprenden, resultando en una evaluación integradora del consultante.

1. Objetivos:

Se espera que al finalizar el curso los participantes logren adquirir los conocimientos y habilidades para:

- Indagar sobre las conductas que constituyen el motivo de consulta y seleccionar los instrumentos apropiados para la evaluación
- Elaborar una hipótesis diagnóstica y decidir acerca del tratamiento apropiado
- Definir las derivaciones e interconsultas que considere necesarias para realizar evaluaciones específicas
- Comunicar los resultados de la evaluación al consultante y/o solicitantes de la misma

- Realizar informes para distintos destinatarios (otros profesionales, instituciones educativas, justicia, etc.)

2. Plan didáctico:

Modalidad:

El curso de evaluación psicológica se dicta de manera sincrónica via zoom con una frecuencia semanal.

Metodología:

El desarrollo de los contenidos será teórico y con aplicación práctica a partir de viñetas clínicas y ejercicios grupales.

Evaluación:

La aprobación del curso se acreditará mediante una evaluación teórica individual.

Duración:

4 Meses - Carga horaria total de 47 horas reloj.

3. Programa:

Unidad I: Evaluación psicológica

- **Introducción a la evaluación psicológica.** Las técnicas y el proceso de evaluación psicológica. Perspectivas actuales. Evaluación psicológica en los distintos contextos de aplicación.

- **Entrevista Psicológica.** La entrevista como técnica de evaluación. Tipos de entrevista: dirigida, semidirigida y libre. Áreas a explorar en la entrevista. Objetivos del entrevistador. Habilidades del entrevistador. Evaluación de riesgo de vida. Evaluación de la motivación al cambio
- **Entrevista diagnóstica estructurada y Evaluación según DSM-5.** Criterios de evaluación diagnóstica de acuerdo a clasificación del DSM- 5. Comorbilidades, diagnóstico diferencial, jerarquía diagnóstica, organicidad. Entrevista MINI (Entrevista Neuropsiquiátrica Internacional)
- **Evaluación de trastornos de personalidad: DRE.** Trastornos de personalidad. Clasificación según DSM V. Desregulación emocional, criterios diagnósticos, presentación clínica .
- **Escalas de evaluación específicas para los Trastornos más prevalentes: ansiedad y depresión.** Introducción a la ansiedad. Prevalencia. Ansiedad normal y patológica. Categorización según DSM-5. Escalas sintomáticas. Inventario Ansiedad Rasgo- Estado (STAI). Escalas Inventario de Ansiedad de Beck (BAI), Escala de Hamilton para la ansiedad (HARS)

La depresión como enfermedad multifacética: factores psicológicos, biológicos y sobre su funcionamiento a nivel social.

Categorización según DSM V, subtipos de depresión, tratamiento combinado vs monoterapia.

La importancia de la evaluación psicológica clínica en la depresión: información en términos diagnósticos, severidad y evolución de la enfermedad.

Instrumentos de Evaluación: Inventario de Depresión de Beck (BDI-II) Hamilton Rating Scale for Depression (HRSD), Escala de Desesperanza de Beck (BHS) Características, aplicaciones y utilidad clínica.

Unidad II: Evaluación cognitiva y Conductual

- **Conceptualización conductual:** Análisis funcional de la conducta. Breve historia del desarrollo de modelos conductuales. Paradigmas operante y respondiente. Entrevista de evaluación conductual. Análisis funcional de la conducta.
- **Definición de objetivos terapéuticos.** Valores, objetivos y metas. Objetivos terapéuticos y expectativas. Formulación de objetivos y dirección del tratamiento. Conductas que atentan contra la vida, la terapia y la calidad de vida.
- **Conceptualización cognitiva.** Modelo cognitivo. Identificación de Pensamientos automáticos y creencias. Pensamientos como factores de mantenimiento de los problemas. Diagrama de conceptualización cognitiva. Objetivos terapéuticos.

Unidad III: Evaluación Psicológica en población infantil juvenil

- **Evaluación en niños y adolescentes.** Conceptualización cognitivo-comportamental en la clínica infantojuvenil. Principios y componentes. Cuadros más prevalentes en la clínica infantojuvenil. Criterios diagnósticos y diagnóstico diferencial. Herramientas para la evaluación: Entrevistas estructuradas y semiestructuradas. Escalas de amplio espectro y focalizadas. Proceso de evaluación: Etapas, informantes y

pronóstico. Instrumentos y escalas en la atención de adolescentes. Diferencias entre Diagnóstico y conceptualización de caso. Trastornos externalizantes vs. Trastornos internalizantes. Ansiedad y depresión en adolescentes.

- **Entrevista parental:** Características. Objetivos. Diferencias de la entrevista a padres de niños/niñas y adolescentes. Historia evolutiva. Conocimiento del entorno. Establecimiento de la alianza terapéutica.
- **Entrevista con la escuela.** Características. Objetivos. Modalidades de contacto. Pedido de informes. Relación con el Departamento de Orientación o Gabinete. Entrega de informes. Sugerencias y recomendaciones para maestros y profesores.

Unidad IV: Otras evaluaciones

- **Entrevista de pareja y familias:** Modelo de evaluación de familias y parejas. Estilo del terapeuta. Intervenciones no verbales. El uso de la metáfora. Mapa para evaluar a las familias y orientar la terapia. Modelo de cuatro pasos. Instrumentos para la evaluación de parejas.
- **Entrevista sexológica:** Características y objetivos. Entrevista individual y de pareja. Clasificación de los trastornos y disfunciones sexuales. Problemáticas más comunes en el área de la sexualidad humana. Niveles de intervención.

Unidad V: Evaluación psicofisiológica y Neuropsicológica

- **Técnicas de evaluación Psicofisiológica.** Biofeedback: Qué es y para qué sirve. Diagnósticos que se benefician de su implementación. Tipos de Biofeedback. Equipos de Biofeedback y Neurofeedback. Aplicaciones que

utilizan el biofeedback. Ventajas y desventajas. Cómo se incorporan en evaluación y Tratamiento.

- **Evaluación Neuropsicológica** Métodos de Evaluación Neurocognitiva en Adultos. Introducción a los principales perfiles neuropsicológicos: Trastornos inducidos por lesiones focales (ACV, tumores, traumatismos) y por lesiones difusas (EM, epilepsia). Disfunciones corticales y subcorticales. Deterioro cognitivo. Demencias. Definición e introducción al término de evaluación neurocognitiva y a sus principales aplicaciones. Anamnesis. Enfoques cuantitativos y cualitativos. Medidas de déficit. Tests neuropsicológicos: screening y baterías. Descripción y principales aplicaciones. Tipos de pruebas. Evaluación de inteligencia premórbida, atención, memoria, lenguaje, funciones ejecutivas, praxias, gnosias y cognición social.

- **Confeción de informe.**

Objetivos y Características: Nivel Individualizado, enfoque salugénico, exhaustividad, toma de decisiones, rigurosidad, pautas éticas, coherencia interna, anclaje al contexto de evaluación.

Tipos de informe: Estructura del Informe Clínico, Laboral, Neuropsicológico y Educativo.

Ámbitos de aplicación.

Elaboración del informe. Criterios para la elaboración del informe, que debe contener y que no, aspectos de la redacción del informe. Modelos de Informe.

- **Conceptualización de caso:** Cómo realizar una conceptualización del caso. Conceptualización cognitiva estándar vs. conceptualización

transdiagnóstica. Planificación del tratamiento. Diseño de pasos de tratamiento, decisión de aplicación de tratamiento combinado de psicoterapia y psiquiatría. Socialización del modelo, transmisión del pronóstico, plan de alta. Consentimiento informado.

4. Destinatarios:

Los destinatarios del curso son profesionales de la salud mental (psicólogos, psicopedagogos, psiquiatras) y estudiantes del último año de estas carreras.

5. Bibliografía:

- Aragón Borja, L. (2011) Evaluación psicológica Historia, fundamentos teórico-conceptuales y psicometría. Manual Moderno. México D.F.
- Ardila A. y Ostrosky, F. (2012): Diagnóstico Neuropsicológico
- Beck, J (1995). Terapia Cognitiva. Conceptos básicos y profundización. Cap 2. Editorial Gedisa.
- Beck, A. Steer R. y Brown, G. BDI-II Inventario de depresion de Beck. Segunda edición Manual. Paidós.
- Bricker, D., Davis, M. S., & Squires, J. (2004). Mental health screening in young children. *Infants & Young Children*, 17(2), 129-144
- Buela-Casal,G. (1997) Manual de evaluación psicológica Fundamentos, técnicas y aplicaciones. Siglo XXI. Madrid.
- Burin D., Drake M., Harris (2010): Evaluación neuropsicológica en Adultos
- Cohen,R. (2006) Pruebas y evaluación psicológicas Introducción a las pruebas y a la medición. Mc Graw Hill. México D.F.
- Fillenz, Morris (2008): Neurociencias: La ciencia del cerebro
- Friedberg, R. D., & McClure, J. M. (2010). Conceptualización cognitiva comportamental del caso clínico con jóvenes: una herramienta útil
- Garay C.J., Rosales, M.G., Fabrissin, J., Martini, S.A., D´Alessandro, F.M., Korman, G.P. & Etchevers, M.J. (2013). Aplicación de la combinación de

psicoterapia y psicofarmacoterapia por psicólogos y psiquiatras de Buenos Aires. Revista ACTA psiquiátrica y psicológica de América Latina, 59(3), 167-179.

- Gomar, M., Mandil, J., y Bunge, E.(Comps.). Manual de Terapia Cognitiva Comportamental con Niños y Adolescentes. Buenos Aires: Polemos.
- Jurado-Noboa, M.B. (2011): La Contribución de la Evaluación Neuropsicológica a la Atención Médica Primaria
- Khazan, I. (2013) The clinical handbook of biofeedback A step.by-step guide for training and practice with mindfulness. Wiley-Blackwell. Oxford
- Labrador, F. (2015) Intervención psicológica en terapia de pareja Evaluación y tratamiento. Piramide. Madrid.
- Lichterberger,E. (2006) Claves para la elaboración de informes de evaluación. TEA. Madrid.
- Lievendag,L. (2008) “La conceptualización de casos” Ficha de cátedra Psicoterapias II. Facultad de Psicología, UBA.
- Manassis, K. (2014). Case formulation with children and adolescents. Guilford Publications.
- Miller, W. R., & Rollnick, S. (1999). Qué es lo que hace cambiar a las personas. Capítulo 2. En La entrevista motivacional. Barcelona: Paidós.
- Minuchin, S. (2011) Evaluación de familias y parejas Del síntoma al sistema. Paidos. México D.F.
- Murphy, V. B., & Christner, R. W. (2006). A cognitive-behavioral case conceptualization approach for working with children and adolescents. Cognitive-behavioral interventions in educational settings: A handbook for practice, 37-62
- Sattler, J. (2010) Evaluación infantil Fundamentos cognitivos Volumen I. Manual Moderno. México D.F.
- Tirapú-Ustarroz. J (2007): La evaluación neuropsicológica.
- Tolin, D. F. (2016). Practicar TCC: Una guía exhaustiva para trabajar con las conductas, los pensamientos y las emociones, Capítulo 1. En Doing CBT: A comprehensive guide to working with behaviors, thoughts, and emotions. Guilford Publications. Traducción Facio, Alicia (2020).
- Vázquez, C., & Muñoz,M. (2004) Entrevista diagnóstica en salud mental: Adultos. Síntesis. Madrid.