



Curso de Formación en Orientación Vocacional y Talento Personal

1. Fundamentos

La demanda de acompañamiento a adolescentes y jóvenes en el proceso de elección de una profesión u oficio es creciente debido a la oferta cada vez mayor de carreras Universitarias, Terciarias y Cursos; esto se suma a la actual complejidad del mercado laboral que se ve intervenido permanentemente, por el avance tecnocientífico y las contingencias sociopolíticas. Por otro lado, la elaboración de un claro proyecto de vida es un reconocido factor protector en la adolescencia respecto a las principales problemáticas psico-sociales a nivel nacional y mundial.

Ofrecemos un acercamiento integral al ámbito de la Orientación Vocacional Ocupacional. Desde una lectura cognitivo-conductual nos servimos de técnicas fundadas en diversas teorías que enriquecen el trabajo del profesional orientador y hacen que éste pueda ofrecer un mejor proceso a las y los consultantes. En virtud de ello, abordamos la Orientación Vocacional Ocupacional desde un enfoque que llamamos “Formal”, hasta la incorporación de Terapias de Tercera Generación en TCC, más precisamente ACT (Terapia de Aceptación y Compromiso). Respecto al ámbito “Formal” ofrecemos las técnicas más utilizadas para la evaluación de intereses, aptitudes, personalidad y otros aspectos influyentes en la ELECCIÓN VOCACIONAL. Asimismo, hacemos un recorrido sobre la historia de la Orientación Vocacional Ocupacional, como así también del rol del orientador en los diferentes ámbitos: educativo, laboral, comunitario y de la salud. Todo ello, sin dejar de abordar las problemáticas más actuales en este campo, como lo son la orientación en contextos vulnerabilizados y para personas con discapacidad.

Desde la perspectiva y filosofía de ACT (Terapia de Aceptación y Compromiso) se ofrece el protocolo de seis encuentros llamado “Orientación al Talento Personal” u OTP, el cual inaugura la entrada de las terapias contextuales en el cuerpo teórico-práctico de la Orientación.



Una de las características principales de esta formación es su aspecto vivencial, tanto en relación a las técnicas del enfoque “Formal” como a las del taller en Orientación al Talento Personal. Quienes asistan a esta capacitación se llevan un sólido conocimiento para poder diseñar y coordinar procesos de Orientación y Reorientación Vocacional Ocupacional en múltiples contextos, con una mirada amplia, inclusiva y aplicable a todas las edades.

2. Objetivos

Se espera que al finalizar el curso los participantes:

- Interioricen los conceptos teóricos básicos de un proceso de Orientación Vocacional Ocupacional y del rol del profesional orientador.
- Conozcan las distintas herramientas y baterías utilizadas en la Orientación Vocacional Ocupacional y qué áreas evalúa cada una de ellas.
- Incorporen técnicas, ejercicios y dinámicas para ser utilizadas tanto en modalidad individual como grupal.
- Conozcan los distintos campos en los cuales se puede desarrollar un proceso de Orientación Vocacional Ocupacional: educativo, laboral, comunitario y de la salud.
- Incorporen la aplicación del protocolo en “Orientación al Talento Personal”, proceso de orientación personal-laboral basado en la Terapia de Aceptación y Compromiso.
- Reflexionen acerca de la singularidad de los sujetos vulnerabilizados, conociendo el abordaje de la orientación en el ámbito comunitario.
- Conozcan las implicancias del concepto: discapacidad versus el de persona con discapacidad. Reflexionen respecto del paradigma de la inclusión en orientación.



3. Plan didáctico. Metodología.

Modalidad

La Formación en Orientación Vocacional y Talento Personal se dicta en Modalidad Presencial (Modalidad a Distancia a partir de 2020).

Metodología

Clases teórico-prácticas con material bibliográfico, audiovisual y las baterías de dinámicas más utilizadas. Todo ello, poniendo especial énfasis en el trabajo vivencial, tanto en relación a las propuestas formales, como a los seis procesos en los que se basa la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT): aceptación, defusión, momento presente, yo como contexto, dirección guiada por valores y acciones comprometidas, como plataforma de la metodología de la Orientación al Talento Personal.

Evaluación

- Trabajo práctico sobre un proceso de Orientación con un consultante.
- Multiple choice al finalizar la cursada.

Duración

- Cuatrimestral.
- Viernes de 18.30 a 21.00hs.

4. Programa sintético

Módulo I:

Breve reseña de la Historia de la Orientación Vocacional. Panorama actual. Introducción al



Proceso de Orientación Vocacional Ocupacional. Aspectos formales. Relevamiento inicial de datos en la consulta.

Módulo II:

Abordaje de las distintas técnicas más utilizadas y qué aspecto se evalúa con cada una de éstas.

La relevancia del rol del profesional orientador en el proceso. Cómo evaluar Intereses, Aptitudes, Personalidad y Otros Factores Influyentes. Evaluación general y redacción del informe final en el proceso de Orientación Vocacional

Módulo III:

Procesos de Orientación Vocacional en los distintos campos: educativo, laboral, comunitario y de la salud. Reorientación laboral (herramientas de coaching). El cambio de profesión u oficio en la vida adulta.

Módulo IV:

Breve introducción a la Terapia de Aceptación y Compromiso (conceptos básicos). Puesta en práctica del protocolo de seis encuentros de la Orientación al Talento Personal u OTP, con la incorporación de conceptos teóricos propios de esta tecnología en orientación personal-laboral.

Módulo V:

Sujetos vulnerables vs. sujetos vulnerabilizados. La relevancia de la orientación vocacional en contextos comunitarios.

La discapacidad en el marco del Paradigma de la Inclusión. Abordaje de la Orientación Vocacional Inclusiva.

5. Programa analítico:

Módulo I:

Unidad 1. ¿A qué llamamos Orientación Vocacional? Breve reseña de la Historia de Orientación Vocacional. Panorama en la actualidad.



Unidad 2: Introducción al Proceso de Orientación Vocacional Ocupacional. Aspectos formales. Consentimiento informado. Relevamiento inicial de datos en la consulta. Entrevista clínica. La relevancia del rol del profesional orientador en el proceso.

Módulo II:

Unidad 3: Abordaje de las distintas técnicas más utilizadas y qué aspecto se evalúa en cada una de éstas. Como evaluar Intereses, Aptitudes, Personalidad y Otros Factores Influyentes.

Técnicas utilizadas: Apoyo Social Percibido, ARGEVOC, Árbol Genealógico Vocacional, Cuestionario de Intereses Profesionales, Inventario de Autoeficacia para Inteligencias Múltiples, Inventario de Preferencias Vocacionales de Holland, Inventario de Valoración y Afrontamiento (IVA), Inventario Millon de Estilos de Personalidad (M.I.P.S), Prueba de Raven, Test de Aptitudes Diferenciales (DAT), Test de Completamiento de Frases, Test de Dominancia Cerebral, Test de Kuder, Test Desiderativo Vocacional (Adaptación del Test Desiderativo a Orientación Vocacional), Imágenes Vocacionales, Realidades Ocupacionales, Wartegg, entre otras.

Unidad 4: Evaluación general y redacción de informe final en el proceso de Orientación Vocacional Ocupacional.

Módulo III:

Unidad 5: Procesos de Orientación Vocacional Ocupacional en el ámbito clínico. Organización de los distintos encuentros.

Unidad 6: Proceso de Orientación Vocacional Ocupacional en el ámbito Educativo: talleres en Escuelas y armado de clases en Ciclo Superior.

Unidad 7: Reorientación laboral. El cambio de profesión u oficio en etapa de la vida adulta.



Módulo IV:

Unidad 8: Breve presentación de los fundamentos de la Terapia de Aceptación y Compromiso.

¿Por qué ACT en un proceso de orientación personal-laboral? ¿Qué es la Orientación al Talento Personal? Estructura básica de la Orientación al Talento Personal y su triada orientadora: intención, propósito y proyecto.

Unidad 9: Primeros tres encuentros de Orientación al Talento Personal para que el consultante logre finalmente clarificar/construir su Intención Primordial actual.

Unidad 10: Cuarto y Quinto encuentro como proceso de elaboración del Propósito Vital en los participantes (equivalente a clarificar/construir un valor personal en ACT).

Unidad 11: Sexto encuentro de Orientación al Talento Personal como cierre del proceso de orientación con la decisión de cada consultante en relación a una profesión u oficio y su capacitación correspondiente. Entendiendo esto último como parte de un Proyecto Personal al servicio del Propósito Vital particular de cada participante establecido anteriormente.

Interpretar la Orientación al Talento Personal como un instrumento de autogestión en la elaboración de propósitos vitales en las personas, para que pueda ser reutilizado por las mismas a lo largo de la vida.

Módulo V:

Unidad 12: Introducción al campo de la intervención con adolescentes en sus medios comunitarios. Posicionar conceptualmente a los jóvenes en contextos comunitarios en el campo de la salud integral en la adolescencia y conocer los aportes de la orientación vocacional para afrontar los desafíos que se presentan.

Unidad 13: Implicancias del concepto de discapacidad versus el de persona con discapacidad. Reflexión respecto del paradigma de la inclusión. Identificación de razones y posibilidades para orientar inclusivamente.



7. Bibliografía General

- *Bateson, G. (1998). Las raíces de la crisis ecológica. Ed. Lohlé- Lumen*
- *Bennett, G. Test de Aptitudes Diferenciales (DAT) - Paidós.*
- *Caballo, V. Comp. (1995). Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. Madrid. Siglo XXI.*
- *Cano-Vindel, y Miguel-Tobal. (1992). Inventario de Valoración y Afrontamiento. IVA. Dpto Psicología Básica Facultad de Psicología Univ. Complutense de Madrid*
- *Casullo, M. Proyecto de Vida y Decisión Vocacional - Paidós.*
- *Colom, F. (2004). Manual de Psicoeducación para el Trastorno Bipolar. Barcelona.RBA Libros.*
- *Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad. <https://www.buenosaires.gob.ar/copidis/convencion-de-los-derechos-de-laspersonas-con-discapacidad>*
- *Covey, S. (1989). Los siete hábitos de las personas altamente efectivas. Buenos Aires. Paidós. - Fagan, J. y Sheperd, J. (1978). Teoría y Técnica de la Psicoterapia gestáltica. Buenos Aires. Amorrortu.*
- *Enrique, S(2018): Orientación vocacional de sujetos con discapacidad. Lo vocacional como acontecimiento de una experiencia subjetivante. En Rascovan, S. (comp.) "Orientación vocacional con sujetos vulnerabilizados. Experiencias socio- comunitarias en los bordes". Buenos Aires; Noveduc ; pp45-68.*
- *Fogliatto, H. - Cuestionario de Intereses Profesionales - Guadalupe.*
- *García-Moya, (2016). Artículo: I. Adolescentes nadando hacia la salud: salutogénesis y sentido de coherencia.*
- *Gibb, J. (1996). Manual de dinámica grupal. Buenos Aires. Editorial Lumen Humanitas.*
- *Grey, M. (1995). Luna roja. Madrid. Editorial Gaia.*



- *Gómez D. (comp.), 2019. A los pibes ¡Salud! Masculinidades en la adolescencia y salud universal. Ed. Nuevos Tiempos.*
- *Gullco y Di Paola (1993). Orientación Vocacional, Una estrategia preventiva. Buenos Aires.*
- *Editorial Vocación.*
- *Hernaez, H. de Scalisi H.M. Losso, A.B. (1981). Test Desiderativo Vocacional (Adaptación del Test Desiderativo a Orientación Vocacional).*
- *Holland, J. (1978). La elección vocacional. Teoría de las carreras. México:Trillas.*
- *Huberman, S. (2000). Cómo se forman los capacitadores. Arte y saberes de su profesión. Buenos Aires. Paidós.*
- *Kaplan, H. y Sadock, B. (1996). Terapia de grupo. Madrid. Editorial Médica Panamericana.*
- *Kerman, B. (1998). Nuevas Ciencias de la Conducta. Buenos aires. Editorial UFLO.*
- *Kertesz, R. (1997). Análisis Transaccional Integrado. Buenos Aires. EditorialIPPEM. -*
- *Kuder, Frederik. (1988). Kuder Form C – Vocational Preference Refcord.*
- *Lanza, E. y Cá, K. (1994). La multiplicación de los espejos. Experiencias de Terapia Gestáltica con juegos teatrales. Buenos Aires. Planeta Nueva Conciencia.*
- *Ley Nacional de Educación N° 26206 <http://www.derechofacil.gob.ar/leysimple/ley-nacional-deeducacion/> Cap. II Fines y objetivos de la política educativa nacional. Art 11 inc a; b; f; g; n. Cap. VI Deberes y derechos de los alumnos. Art 126 inc. G*
- *Loew, V. y Figueira, G. (1996). Juegos en dinámica de grupo. Buenos Aires. Editorial Club de Estudio.*
- *Migliano, A. (2000). ARGEVOC Arbol Genealógico Vocacional (Arbol Genealógico Familiar Vocacional).*



- *Millon, T. Inventario Millon de Estilos de Personalidad (M.I.P.S) - Paidós.*
- *Moreno, I. (2005). El juego y los juegos. Buenos Aires. Editorial Lumen Humanitas.*
- *Narvaez, R. O. (1996) Salud integral del adolescente. Su abordaje interdisciplinario.*
- *Pain, A. (1996). Cómo realizar un proyecto de capacitación. Barcelona. Ediciones Granica.*
- *Polster, E. y Polster. M. (1980). Terapia gúestáltica. Buenos Aires. Amorrortu.*
- *Quadrizzi, Leccese G. y otros, (2008). El AT en jóvenes y adolescentes en situación de vulnerabilidad Social- Haciendo Caminos... Segundo tramo.*
- *Raven, J.C - Court, J.H. (2007) - Test de Matrices Progresivas - Paidós.*
- *Reznik Lía (2012): Aportes para una Universidad inclusiva desde una perspectiva transversal. En Revista Espacios N° 49 - Repositorio Filo - Universidad de Buenos Aires*
- *Rojo, Bruno, A. (2008). Acuarelas de barro: sistematización de experiencias de prevención del VIH/Sida en contextos de pobreza. Ed. Ubatec SA.*
- *Roldán Cándido, SALUD INTEGRAL DE ADOLESCENTES Y JOVENES. Ampliando las áreas de intervención Dr. Cándido Roldán en SASIA. Sociedad Argentina de Salud Integral del Adolescente.*
- *Sank, L. y Shaffer, C. (1993). Manual del terapeuta para la terapia cognitiva conductual de grupos. Desclée de Brouwer. Bilbao.*
- *Sarason, I.G, Levin, M.H, Bashman, R.B. Saranson, B.R. (1983). Assessing social support: the social support questionnaire. Journal of Personality and Social Psychology.*
- *Seligman, M. (2005). La auténtica felicidad. Barcelona. Ediciones B.*
- *Shinoda Bolen, J. (2004). El millonésimo círculo. Barcelona. Editorial Kairós.*
- *Stevens, J. (1996). Esto es Gestalt. Santiago de Chile. Editorial Cuatro Vientos.*
- *Stevens, J. (1998). El darse cuenta. Sentir, imaginar, vivenciar. Santiago de Chile*



Editorial Cuatro Vientos.

- *Vázquez, C. y Hervás, G. (2008). Psicología Positiva Aplicada. Bilbao. Desclée De*
- *Brouwer. - Vinogradov, S. y Yalom, I. (1996). Guía breve de psicoterapia de grupo. Paidós.*
- *Barcelona. - Vopel, K. (1997). Juegos de interacción 7. Motivación. Confianza. Sinceridad. Madrid. Editorial CCS.*
- *Vopel, K. (1997). Juegos que unen 1. Confianza y franqueza en la fase inicial de un grupo. Madrid. Editorial CCS.*
- *Vopel, K. (2005). Praxis de la Psicología Positiva. Madrid. Editorial CCS.*
- *Yalom, I. (2000). Psicoterapia existencial y terapia de grupo. Barcelona. Paidós.*
- *Zinker, J. (1979). El proceso creativo en la terapia gestáltica. Buenos Aires. Paidós.*
- *Hayes, S. C., Strosahl, K. & Wilson, K. G. (1999). Acceptance and Commitment Therapy. An Experiential Approach to Behavior Change. New York: The Guilford Press.*
- *Hayes, S. C., Smith, S. (2005). Get Out of Your Mind and Into Your Life. USA: New Harbinger Publications, Inc.*
- *Wilson, K. G., & Luciano, C. (2002). Terapia de Aceptación y Compromiso: Un Tratamiento conductual orientado a los valores. Madrid: Pirámide.*
- *Mandil, J., José Quintero, P., Maero, F. (2017). ACT Terapia de Aceptación y Compromiso con Adolescentes. Buenos Aires: Ed. Akadia.*
- *Quadrizzi, G., Settembrino, D. (2019). Orientación al Talento Personal. Buenos Aires, Ed. Akadia.*
- *Páez Blarrina, M., Gutiérrez Martínez, O. (2012). Múltiples aplicaciones de la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). Madrid: Ed. Pirámide.*



- Páez-Blarrina, M., Gutiérrez-Martínez, O., Valdivia-Salas, S. y Luciano-Soriano, C. (2006). *Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) y la importancia de los valores personales en el contexto de la terapia psicológica. International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 6, 1-20.
- Luciano, C., Páez-Blarrina, M., Valdivia-Salas, S. (2010). *La Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) en el consumo de sustancias como estrategia de Evitación Experiencial International Journal of Clinical and Health Psychology*, vol. 10, núm. 1, enero, 2010, pp. 141-165 Asociación Española de Psicología Conductual Granada, España.
- Marina, J. A. (2010). *La educación del talento. Barcelona: Ed. Planeta.*
- Csikszentmihalyi, M., (1990). *Flow, The Psychology of Optimal Experience, New York: Harper & Row. Versión castellana de Nuria López, Fluir. Una psicología de la felicidad, Kairós, Barcelona, 1997.*
- Rascovan, S. (2005). *Orientación Vocacional: Una perspectiva crítica. Buenos Aires: Paidós.*
- Rascovan, S. (2016). *La orientación vocacional como experiencia subjetivante. Buenos Aires, Paidós.*
- Müller, M. (2013). *Descubrir el camino: Técnica y estrategias para orientadores. Buenos Aires, Bonum.*
- Müller, M. (1997). *Orientar para un mundo en transformación. Buenos Aires: Bonum.*
- López Bonelli, A. (2003). *La orientación vocacional como proceso. Buenos Aires: Bonum.*
- Messing, C. (2007). *Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes. Buenos Aires: Noveduc.*
- Crouzel, C. M. (2015). *Descubriendo tu vocación. Buenos Aires: Noveduc.*
- Gavilán, M., (2017). *La transformación de la orientación vocacional: hacia un*



nuevoparadigma. Buenos Aires: Lugar Editorial.

- *Slmerón Sánchez, P., Giménez García, C., Nieto Luna, R. (2016). La Promoción de la Salud. Barcelona: Ed. UOC.*